



نموذج تقرير مشاركة في البرامج التدريبية

اولا : معلومات المشترك

اسم المشترك	رشا حسين هويدي
التحصيل الدراسي والاختصاص	بكالوريوس / علوم حاسبات
العنوان الوظيفي	رئيس مبرمجين / مدير قسم التخطيط
اسم الجهة الحكومية	وزارة التربية / المديرية العامة للتخطيط التربوي
البريد الالكتروني	rasha81.h@gmail.com
رقم الهاتف	٠٧٩٠٥٧٦٤١٥٣

ثانيا : معلومات البرنامج التدريبي

عنوان البرنامج	سياسات التعليم والتدريب وسوق العمل
طبيعة البرنامج التدريبي	دورة افتراضية
البلد	الكويت
الجهة الراعية	المعهد العربي للتخطيط
الجهة المنظمه	المعهد العربي للتخطيط
مدة البرنامج	٣ ايام
التاريخ	من ٢٠٢٥/٤/١٤ الى ٢٠٢٥/٤/١٦
الجهات الحكومية المشاركة في البرنامج	وزارة التربية



البلدان المشاركة الآخري	البلدان العربية
----------------------------	-----------------

ثالثا : محاور ومواضيع البرنامج التدريبي

1. مفاهيم أساسية في سياسات التدريب وسوق العمل: تعريفات ومفاهيم مركزية (تدريب، مهارات، سوق عمل، تكامل بينهما).
2. تحليل فجوة المهارات: أساليب تقييم الفجوة بين ما ينتجه نظام التدريب وما يطلبه سوق العمل وكيفية معالجة تلك الفجوة.
3. تصميم وتطوير السياسات التدريبية: أطر عمل لتصميم سياسات تدريب تربطها بمتطلبات القطاعات الاقتصادية.
4. أنظمة تقييم سوق العمل والتشغيل: مؤشرات ومعايير قياس أداء قوة العمل، البطالة، التشغيل النوعي، وأدوار المؤسسات في ذلك.
5. آليات الربط بين أنظمة التدريب وسوق العمل: نماذج وأدوات لتفعيل الربط بين مخرجات التدريب ووظائف الطلب في السوق.
6. دراسات وتطبيقات عملية: حالات أو تطبيقات عملية لتحليل الأسواق، ووضع برامج تدريب مستجيبة لاحتياجات القطاع الخاص والعام.

رابعا : المنهاج التدريبي والمواصفات التخصصية

- أ- المنهاج التدريبي : المنهاج التدريبي يتمتع برصانة علمية إذا استند إلى إطار واضح لتحليل سياسات التعليم والتدريب وربطها بسوق العمل، مع توظيف أدوات تحليل فجوة المهارات ومؤشرات المتابعة والتقييم. وتتحقق حدائته من خلال تضمين موضوعات التحول الرقمي، التنبؤ بالمهارات، والشراكات مع



القطاع الخاص. كما تُعد ملاءمته للعراق مرتفعة كلما عالج تحديات سوق العمل المحلي مثل هيمنة القطاع العام والاقتصاد غير الرسمي والتفاوت المكاني. وتزداد إمكانية تطبيقه عملياً إذا أنتج خطط تدخل قابلة للتنفيذ ومؤشرات قياس واضحة تدعم اتخاذ القرار.

ب- المواصفات التخصصية : تتسم المواصفات التخصصية للبرنامج باعتمادها على أطر تحليل سياسات سوق العمل وتنمية المهارات، بما يشمل منهجيات تحليل فجوة المهارات، التنبؤ بالطلب على العمالة، وتصميم برامج تدريب قائمة على الكفاءة، بالاستناد إلى مصادر دولية ومعايير حديثة في تخطيط التعليم والتشغيل. وتُقارن هذه المواصفات بما هو معتمد في العراق من خلال مراجعة الأطر الوطنية للتعليم والتدريب، وتعليمات وزارتي التربية والعمل، وآليات التخطيط التقليدية المعتمدة غالباً على المدخلات أكثر من النتائج. ويُظهر هذا القياس أن البرنامج يضيف بُعداً تحليلياً وتطبيقياً متقدماً يمكن أن يعزز المنهجيات المحلية، خاصة في مجال ربط مخرجات التدريب باحتياجات سوق العمل وقياس الأثر التنموي.

خامساً : النشاطات الصفية والميدانية

لا يوجد الورشة كانت افتراضية

سادساً : التقارير والعروض التقديمية

لا يوجد الورشة كانت افتراضية



سابعاً : البرامجيات والتقنيات التكنولوجية الحديثة

أ- البرامجيات: لا يوجد.

ب- التقنيات الحديثة الأخرى : لا يوجد.

ت- أخرى :

ثامناً : الموانمة و/او محاور أخرى

ينسجم البرنامج التدريبي بصورة مباشرة مع خطة عمل المؤسسة كونه يعزز قدرات التخطيط المبني على الأدلة وربط مخرجات التعليم والتدريب باحتياجات سوق العمل، وهو ما يدعم تحقيق الأهداف الاستراتيجية المرتبطة برفع كفاءة رأس المال البشري وتحسين قابلية التشغيل وتقليل فجوة المهارات. كما يساهم في تطوير أدوات تحليل السياسات، وإعداد مؤشرات متابعة وتقييم أكثر فاعلية، وتعزيز التنسيق بين الجهات المعنية بالتعليم والعمل والقطاع الخاص. وبذلك يمثل البرنامج أداة مساندة لتنفيذ الاستراتيجيات الوطنية ذات الصلة بالتنمية البشرية والإصلاح المؤسسي وتحقيق مواءمة أفضل بين الخطط القطاعية ومتطلبات التنمية الاقتصادية.

تاسعاً : التجارب المستفادة

تتمثل خلاصة التجربة في تعزيز الفهم المنهجي لكيفية بناء سياسات تعليم وتدريب مرتبطة فعلياً باحتياجات سوق العمل، والانتقال من التخطيط القائم على العرض إلى التخطيط القائم على الطلب وتحليل فجوة المهارات.

عاشراً : تقييم البرنامج التدريبي

أ- تقييم الأمور التنظيمية الخاصة بالدورة (السلبى والايجابى) وتشمل (السفر

والاقامة واجراءات تاشيرة الدخول)

- الورشة كانت افتراضية



- ب- تقييم المنهاج التدريبي والمؤسسة التدريبية (السلبى والايجابى)
ويشمل (انطباعات الأفراد المشاركين عن البرنامج التدريبي بصدد محتوى البرنامج والأساليب المتبعة وقدرات المدرب ومناخ وجو التدريب).
- كان المنهاج التدريبي جيد وواضح ويحاكي واقع الحال، اما بالنسبة للسلبيات فكانت كثرة انقطاع الانترنت بالإضافة الى ان وقت انعقاد الورشة كان خلال أوقات الدوام الرسمي.
ج- أي ملاحظات حول تطوير البرامج اللاحقة.

الحادي عشر : التوصيات والمقترحات

يوصى بتطبيق ما ورد في البرنامج من خلال تشكيل فريق عمل وطنى لتحليل فجوة المهارات وبناء مصفوفة مواهمة بين مخرجات التعليم والتدريب واحتياجات القطاعات الاقتصادية ذات الأولوية، مع اعتماد مؤشرات متابعة وتقييم نقيس أثر التدريب على التشغيل والإنتاجية. كما يُقترح تنفيذ مشروع تجريبي في قطاع محدد لاختبار الآليات قبل التوسع على المستوى الوطنى. أما بخصوص البرنامج، فقد أثبتت فائدة عالية في تطوير أدوات التحليل وصياغة السياسات المبنية على الأدلة، ويوصى بالاشتراك فيه مستقبلاً للعاملين في مجالات التخطيط والتعليم والعمل. ومن الجوانب التطويرية المقترحة تعزيز المحتوى التطبيقي المتعلق بالحالات العربية، وتوفير نماذج بيانات وتمارين عملية أكثر ارتباطاً بالسياقات الوطنية.